

## **Предлагаемые направления модернизации системы высшего и среднего профессионального образования в регионах.**

### **Выступление заместителя министра образования и науки РФ А.А.Климова**

За последние 20 лет численность вузов и филиалов многократно возросла, с 709 вузов и 274 филиалов в 1994 году до 1115 вузов и 2089 филиалов в 2010 году. Численность студентов также увеличилась практически втрое с 2,6 млн. человек до 7 млн. человек. Однако в последние годы наблюдается снижение общей численности выпускников школ. В этом учебном году школы окончили не более 650 тыс. человек, что почти в два раза меньше аналогичного показателя 2005 года. Это последствия демографического кризиса, которые высшие учебные заведения будут испытывать на себе в ближайшие несколько лет. По прогнозу Росстата к 2020 году молодых людей в возрасте от 17 до 30 лет станет почти на 30% меньше к уровню 2013 года.

Значительный рост сети высшего образования и количества реализуемых образовательных программ привел к «размытию» профильной подготовки в отраслевых вузах. Так, в сельскохозяйственных и транспортных вузах более половины приема производится на непрофильные направления обучения. При этом аналогичные программы реализуются в расположенных рядом университетах.

В негосударственном секторе самые распространенные направления, по которым предлагается получить диплом – экономика, юриспруденция и менеджмент. При этом более 80% студентов обучается по заочной форме. Во многих вузах подготовка по этим специальностям ведется по бросовым ценам 15-18 тыс. руб. в год.

Практически аналогичная картина сложилась в большинстве филиалов государственных вузов.

В итоге высшее образование стало восприниматься как этап «расширения кругозора», а не пропуск на современный рынок труда. А российские вузы перестали ориентироваться на реальные потребности общества и работодателей.

Имея перед собой ясную цель создания нового качества высшего образования в России, Министерство образования и науки РФ проводит структурную политику в отношении сети вузов по следующим направлениям.

Во-первых, мы выделяем и поддерживаем лидеров – вузы, которые действительно обеспечивают научно-техническое развитие страны и обладают потенциалом для конкуренции на мировом рынке образовательных услуг.

Во-вторых, мы создаем условия для организации опорных региональных университетов – группы вузов, которые конкурентоспособны на российском рынке и готовят кадры для современной экономики страны.

И, в-третьих, мы ведем работу по сокращению числа «псевдовузов» – тех, кто только имитирует образовательную деятельность, а по факту является конторами по торговле дипломами.

Одно из первичных условий достижения нового качества высшего образования – это повышение прозрачности всей системы. С 2012 года ежегодно проводится мониторинг эффективности вузов, результаты которого открыты для общественности. Эти данные не только являются объективным основанием для принятия решений по развитию системы образования, но и востребованы абитуриентам и их родителями при выборе вуза.

В настоящее время создана сеть ведущих университетов страны, включающая 41 вуз в крупных городах России, среди которых и национальные достояния – Московский и Санкт-Петербургский университеты, 10 федеральных университетов и 29 национальных исследовательских университетов. Механизм выделения вузов, претендующих на мировое лидерство, был реализован в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Кроме того, ведущие университеты входят в число участников программы «5-100», направленной на достижение глобальной конкурентоспособности.

Сегодня многие вузы демонстрируют положительную динамику, продвигаясь в ТОП-100 международных рейтингов. Но и другие российские университеты готовы побороться за улучшение позиций в мировом образовательном пространстве.

Также наши вузы наращивают присутствие среди лучших образовательных организаций стран БРИКС.

На региональном уровне с 2012 года ведется работа, направленная на консолидацию системы высшего образования. Реализуемые программы направлены на создание современной инфраструктуры для проведения научных исследований и формирование команд, умеющих управлять образовательными учреждениями в проектном режиме. Программы подготовки инженерных кадров для оборонно-промышленного комплекса продолжатся до 2020 года.

Сегодня мы подошли к новому этапу. В ближайшее время начнется создание многопрофильных университетов – региональных опорных вузов, основная задача которых работа с запросами реальной экономики страны и подготовка специалистов, востребованных в первую очередь на рынке труда своего региона.

Проект создания и функционирования опорных региональных университетов обусловлен следующими предпосылками.

Во-первых, ученые советы и коллективы вузов сегодня осознают потребность в интеграции и эффективном взаимодействии с передовыми образовательными практиками. При объединении возрастает общий потенциал вузов (в том числе университетов, обеспечивающих отраслевую подготовку).

Во-вторых, в крупных многопрофильных университетах на новом уровне развиваются магистерские и аспирантские программы, формируется междисциплинарная инфраструктура для научных исследований, привлекательная для зарубежных и российских инвестиций.

В-третьих, опорные университеты выходят на больший масштаб деятельности (10 000 и более студентов). Образовательные программы в таких вузах учитывают индивидуальные потребности учащихся и дают возможность с первого курса принимать участие в исследовательских проектах.

Эти подходы уже зарекомендовали себя на примере вузов Москвы и Санкт-Петербурга, а также регионов. Проводится огромная работа – с учетом результатов мониторинга эффективности вузов и при общественной поддержке – работа, которая направлена на то, чтобы вузы стали концентраторами образования, инноваций и исследований в своем регионе.

Процесс еще не завершен, но позитивные примеры уже есть.

В технической сфере – это Университет машиностроения (МАМИ) и 4 объединенных вокруг него столичных вуза.

В аэрокосмической сфере – Самарский государственный аэрокосмический университет (СГАУ), объединяющийся с Самарским государственным университетом (СамГУ).

В гуманитарной – Московский педагогический государственный университет, который объединился с Московским государственным гуманитарным университетом имени М.А. Шолохова.

Таким образом, в ближайшие годы будет система высшего образования должна принять следующие формы.

Во-первых, будет увеличено количество лидирующих университетов мирового класса до 30-50. Эти вузы в первую очередь будут заниматься реализацией программ глобальной конкурентоспособности и повышения качества образования в целом.

Во-вторых, будет продолжено создание многопрофильных опорных университетов в регионах – их количество планируется довести до 150. И это будут вузы, которые готовят реальных специалистов для высокотехнологичных, инновационных и наукоемких областей экономики.

Хотелось бы отметить, что в ведущих университетах и опорных вузах будет учиться половина всех студентов.

### **Адаптация системы профессионального образования под запросы экономики**

В системе СПО в последние годы происходят структурные изменения, обусловленные:

завершением в 2012 году процесса регионализации системы профессионального образования;

переходом от двух уровней (НПО и СПО) к одному уровню – СПО – с реализацией двух типов программ (подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена);

укрупнением колледжей (сегодня средний контингент колледжа составляет 1,0 тыс. человек против 400 человек пять лет назад).

Сегодня у государства есть четкое понимание приоритетов развития профессионального образования. В 2012–2014 годах проведена работа по совершенствованию системы инженерного образования, внедрены новые инструменты «настройки» системы среднего профессионального образования под потребности экономики.

Прежде всего, это **усиленная практико-ориентированная подготовка будущих специалистов.**

1. С введением Федерального закона № 273-ФЗ:

образовательные организации впервые получили возможность **создавать структурные подразделения**, обеспечивающие практическую подготовку студентов на базе предприятий и организаций. На данный момент создано более 1600 базовых кафедр и структурных подразделений колледжей на базе предприятий;

существенно изменились условия **договора о целевом обучении** со студентами: в нем фиксируются условия оказания студенту дополнительной социальной поддержки предприятием и дальнейшего трудоустройства на работу.

2. Во все **ФГОС СПО внесены изменения** в части предоставления права образовательным организациям использовать объем времени, отведенный на вариативную часть, на практики в соответствии с потребностями работодателей; увеличены сроки обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих с 2 лет 5 месяцев до 2 лет 10 месяцев.

Начата модернизация ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов World Skills International. В пилотном режиме доработан ФГОС СПО по специальности «Сварочное производство». Изменения составляют более 50 %, это, по сути, новый ФГОС.

Параллельно ведется разработка как примерных образовательных программ по профессиям, соответствующим компетенциям World Skills International (в 2014 году были разработаны 4 программы, в 2015 запланирована разработка еще 10), так и обновление образовательных программ, материально-технической и методической базы образовательных организаций в соответствии с международными требованиями.

3. Внедряются практико-ориентированные модели обучения.

#### **Прикладной бакалавриат.**

В 2013/14 учебном году как пилотный проект, а с 2014/15 года в штатном режиме в вузах идет внедрение практико-ориентированных программ бакалавриата, так называемых программ прикладного бакалавриата.

Специфика программ прикладного бакалавриата – проведение значительной доли обучения на площадках предприятий и подготовка специалистов, владеющих наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области квалификацией для работы со сложными технологиями.

По итогам приемной кампании в 2014 году на обучение в вузы по программам прикладного бакалавриата принято в 6 раз больше, чем в 2013 году.

#### **Дуальное обучение.**

С 2014 года реализуется совместный с АСИ и Российско-Германской внешнеторговой палатой перспективный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе **дуального образования**». В эксперименте по внедрению технологий дуального обучения в образовательный процесс участвуют профессиональные образовательные организации 13 субъектов Российской Федерации.

4. Минобрнауки России стимулирует реализацию проектов, направленных на **развитие государственно-частного партнерства, сотрудничества** между системой образования и бизнесом. Это:

**программа повышения квалификации инженерных кадров** (бывшая Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров). В 2012-2014 годах в данной программе прошли обучение около 15,0 тыс. инженеров и технологов, в том числе более 4,5 тыс. человек прошли стажировки в России и около 2 тыс. человек – за рубежом.

программа **«Новые кадры для ОПК»**, которая предусматривает дополнительное финансирование целевого обучения студентов для дальнейшего трудоустройства на предприятия оборонки. Сегодня в рамках программы проходит обучение около 3000 студентов-целевиков, оснащены 12 базовых кафедр на предприятиях ОПК. Между Минобрнауки России и открытыми акционерными обществами «Объединенная авиастроительная корпорация», «Объединенная судостроительная корпорация», а также Роскосмосом заключены многосторонние соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности по формированию современной системы подготовки квалифицированных кадров.

программа **«Глобальное образование»**. Программа дает шанс студентам пройти бесплатное обучение в ведущих зарубежных вузах по приоритетным направлениям

подготовки (медицина, инженерия, наука и педагогика). Образовательные, научные организации, предприятия получают специалиста с уникальными компетенциями.

По завершении обучения участник Программы обязан вернуться на территорию Российской Федерации для последующего трудоустройства в организацию-работодатель и осуществления трудовой деятельности не менее 3 лет. Участвовать в Программе может любой гражданин Российской Федерации, самостоятельно поступивший в один из 225 ведущих зарубежных университетов из 27 стран мира. В 2015 году планируется направить на обучение за рубежом не менее 750 граждан Российской Федерации. До 2016 года планируется обучить 1,5 тыс. человек.

**государственная поддержка (в рамках ФЦПРО) реализации региональных программ модернизации профессионального образования** в 45 субъектах Российской Федерации по 15 приоритетным отраслям экономики на условиях софинансирования проектов со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей. В ходе реализации региональных программ создано 160 отраслевых ресурсных центров. В текущем году Минобрнауки России планирует продолжить субсидирование лучших программ. Объем финансирования около 1 млрд. рублей.

5. Важным направлением деятельности Минобрнауки России является **приведение объемов и структуры подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики** на основе новых принципов распределения КЦП, которые Минобрнауки России реализует с 2013 года.

Формирование объема и структуры КЦП осуществляется с участием федеральных органов исполнительной власти, объединений работодателей и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Объем КЦП устанавливается по итогам конкурса.

*Справочно.*

*На протяжении ряда лет объемы контрольных цифр приема на инженерные направления подготовки и специальности последовательно наращивались и в настоящее время достигли половины от общего объема. На сегодняшний день фактически достигнуты показатели приема на инженерные специальности 1980 – 1985 годов (прием в 2013 году составил около 400 тыс. человек, в 1980 году – 301 тыс. человек). Подавляющее большинство будущих инженеров обучается за счет средств федерального бюджета.*

*Прием на программы СПО в течение последних пяти лет незначительно (не более 10 %) сокращается, что обусловлено продолжающимся демографическим спадом. При этом структура приема существенно не меняется.*

*Структура приема на программы СПО в федеральные вузы за последние три года переориентирована на прием по техническим специальностям. КЦП СПО по ним сегодня составляет более 80% от общего количества установленных КЦП СПО за счет средств федерального бюджета.*

6. Развитие **сетевых форм обучения**, что позволяет использовать и концентрировать ресурсы не только системы образования, но и реального сектора экономики. Наиболее предпочтительным организационным механизмом реализации образовательных программ в сетевом формате является создание высокотехнологичных научно-образовательных кластеров. Имеются примеры успешного взаимодействия образовательных организаций и крупных отраслевых структур: Северодвинский судостроительный научно-образовательный кластер (САФУ – Объединенная судостроительная корпорация), атомно-промышленный кластер (МИФИ – Росатом), авиастроительный научно-образовательный кластер (инициатор – Объединенная авиастроительная корпорация).

7. Особо хочу отметить, что во исполнение задач, поставленных Президентом Российской Федерации в послании Федеральному Собранию Российской Федерации 4 декабря 2014 года, Минтрудом России, Минобрнауки России, АСИ, РСПП и профильными комитетами Госдумы и регионам проводится работа по формированию списка **50 наиболее** востребованных и перспективных профессий и специальностей, по которым подготовка кадров должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Это первый реальный шаг к кардинальному изменению взглядов в системе на результаты подготовки кадров. Мы ставим перед собой цель в ближайшие годы коренным образом изменить в СПО систему государственной итоговой аттестации выпускников, отказаться, там, где это возможно, от написания дипломных работ в пользу проведения практической части государственной итоговой аттестации на основе сопоставимых независимых тестов в виде заданий с учетом высоких требований WorldSkills.

Система подготовки квалифицированных кадров сегодня в значительной степени адаптирована под требования современной высокотехнологичной экономики. Достижение высокого качества обучения в каждом вузе, каждой профессиональной образовательной организации возможно за счет совместных усилий Минобрнауки России, профильных региональных министерств, работодателей, коллективов образовательных организаций.

## «О задачах системы образования в 2015\2016 учебном году»

### Материалы Минобрнауки России к августовским педагогическим конференциям в субъектах

Августовские совещания – хорошая российская традиция. Работники образования – педагоги, управленцы – подводят итоги прошедшего учебного года и обсуждают задачи, которые предстоит решать.

2015\16 учебный год – это третий год работы по новому закону «Об образовании» (он вступил в силу 1 сентября 2013 года) и четвертый год работы по решению приоритетных задач, поставленных в майских указах Президента. Много уже сделано. Приняты и реализуются основополагающие документы в развитие положений закона и указов – стратегии, концепции, стандарты, программы. Все они призваны **повысить доступность качественного образования**. Об этом мы сегодня поговорим.

В числе особенно важных документов, принятых совсем недавно, - примерные основные образовательные программы: дошкольного, начального общего и основного общего образования. «На основе стандартов и с учетом примерных программ» - так предписано законом - школы и детские сады разрабатывают свои программы. Для детских садов создан содержательный ориентир – современная программа, соответствующая стандарту дошкольного образования. Так обеспечивается единство образовательного пространства – подчеркну, единство, а не единообразие. У нас общие цели, но способы их достижения могут быть разными.

С 1 сентября 5-е классы начинают учиться **по федеральному стандарту основного общего образования**, и в каждой школе должна быть своя программа. Теперь необходимо вести разъяснительную работу с родителями: они должны понимать, что изменится в жизни их ребенка в связи с переходом на ФГОС.

Продолжается создание примерной программы старшей школы – включайтесь, пожалуйста, в эту работу, вовлекайте педагогов, родителей. Сайт, где проводятся общественные консультации, прежний – [edu.crowdexpert.ru](http://edu.crowdexpert.ru). Он удивительно популярен – за полгода около 4 миллионов посещений, 80 тысяч активных пользователей.

**Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию** как неотъемлемой части образовательного процесса.

И в стандартах, и в примерных программах много внимания уделяется воспитательной составляющей – мы говорим о личностных результатах образования, о программе воспитания и социализации как обязательной части примерной программы.

На федеральном уровне разработаны два ключевых документа - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, она недавно утверждена, и программа «Патриотическое воспитание в Российской Федерации», в июле она внесена в



правительство. В ближайшее время мы представим федеральный план мероприятий по реализации Стратегии воспитания. Он послужит основой для региональных планов. Такой же алгоритм – и для программы патриотического воспитания.

Никто не предлагает посвящать воспитанию специальные уроки с объяснением нового материала и ответами у доски. Но каждая школа может проводить мероприятия, организовывать интересные детям и родителям события, которые будут обсуждаться в семьях, оставят теплые воспоминания, подробнее об этом скажу чуть позже.

Отдельно хотелось бы обозначить проблему особых детей.

В системе образования многое делается для ее решения, и она продолжает оставаться актуальной. В декабре 2014 года были утверждены ФГОСы общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые вступят в силу с 1 сентября 2016 года, в 24 регионах продолжается их апробация. В школы приобретено новое оборудование, проходят обучение педагоги и другие специалисты. Уже должны быть утверждены региональные планы действий по обеспечению введения стандартов для детей с ОВЗ, при Минобрнауки создана координационная группа по их введению. Радует тот факт, что 50 процентов детей с ОВЗ сегодня учатся в обычных школах, но нельзя допускать бездумную инклюзию, значительная часть специализированных школ и подразделений должна сохраниться. Чтобы обсудить эти проблемы, мы совместно с ФИРО проводим 26-28 октября первый в истории России съезд дефектологов «Особые дети в обществе». Приглашаем вас принять в нем участие.

Рост качества образования невозможен без его объективной оценки.

ЕГЭ в этом году был проведен объективно и честно – за редкими исключениями. В новом учебном году хотелось бы обойтись вообще без таких исключений. Столь же честно и объективно должна проводиться государственная итоговая аттестация в девярых классах. От качества оценочных процедур во многом зависит отношение к учебному процессу учеников, их родителей и педагогов.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве образования как в отдельном субъекте, так и в стране в целом, и принять меры по его повышению. Вместе с тем считаем нецелесообразным использовать результаты ЕГЭ для составления рейтингов муниципальных образований, школ и для оценки конкретных учителей. Освоение образовательной программы школьником – результат огромной работы всего учительского коллектива в течение всего времени обучения этого школьника.

Результаты ЕГЭ – это основание для совершенствования преподавания, для повышения квалификации учителей, для улучшения образовательных программ, здесь мы готовы оказать организационную и методическую помощь.

В новом учебном году начнутся изменения ГИА. Помимо русского языка и математики, 9-классники должны будут выбрать еще 2 предмета. В последующие годы

количество предметов по выбору будет расти: в 2018 году – до трех, в 2020 году – до четырех. Уже в 2017 году баллы будут выставляться с помощью федеральной шкалы и влиять на оценку в аттестате.

Одна из новых форм оценки качества образования - всероссийские проверочные работы. Это разновидность промежуточной аттестации на соответствие результатов обучения школьников требованиям, установленных стандартами. Проверочные работы будут проводиться по единым материалам и оцениваться по единой методике. Проводить и проверять их будут учителя в школах.

Всероссийские проверочные работы в 2015/2016 учебном году впервые напишут четвероклассники по русскому языку, математике и окружающему миру. В последующие годы, по мере утверждения примерных программ и внесения изменения в государственные стандарты, проверочные работы будут проведены и в других классах. Во многих регионах подобный опыт уже есть, но теперь мы говорим обо всей стране и ожидаем более значимые эффекты.

И еще новшество 2016 года - введение ЕГЭ по китайскому языку в режиме апробации. Вначале - в тех регионах, где его активно изучают, - на Дальнем Востоке, в Москве и Санкт-Петербурге.

Оценка качества образования – это не только ГИА, ЕГЭ и проверочные работы, но и национальные исследования качества образования – НИКО. Мы также развиваем независимую оценку качества работы системы образования, которая проводится силами общественности.

К обсуждению темы независимой (общественной) оценки качества образования мы приступили еще в 2013 году. На федеральном уровне создана нормативная база, методические рекомендации были направлены в регионы, и теперь слово за вами. На местах должны быть разработаны регламенты, созданы общественные советы, в полномочия которых входит проведение независимой оценки. Должны быть определены организации-операторы этой оценки. И здесь важно избежать формальных решений, договориться о содержании оценочных процедур, понятных не только специалистам, но и широкой общественности. Хорошо известно, какой интерес в обществе вызывают всевозможные рейтинги, пусть даже возникают дискуссии по поводу целесообразности тех или иных методов ранжирования.

Это только начало пути, промежуточные итоги этой работы в регионах мы хотели бы подвести в конце года.

Повышение качества образования немыслимо без изменений в образовательных технологиях. Следующая новация 2015-16 учебного года - **электронные учебники**. У всех учебников, включенных в федеральный перечень, теперь есть электронная версия. С 1 сентября школы могут использовать как бумажные учебники, так и электронные. Можно одновременно и те, и другие.

Всех учителей нужно научить работать с электронными учебниками. Координатор этой работы - Академия повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования. Во всех федеральных округах академия проводит семинары-совещания, посвященные электронным учебникам, начинается подготовка тьюторов из регионов, которые, в свою очередь, обучат учителей на местах.

В некоторых регионах электронные учебники уже довольно давно используются в рамках эксперимента. Мы провели всероссийский опрос школьников и их родителей, какую форму учебника они предпочитают, - бумажную или электронную. Большинство не собирается отказываться от бумажного учебника, готово использовать и традиционный, и электронный формат.

Рост качества образования невозможен без постоянного **совершенствования содержания и методов преподавания учебных предметов.**

С 1 сентября в школах появятся новые учебники истории, написанные на основе Историко-культурного стандарта. На конкурс было представлено 8 линейек, 3 прошли экспертизу и включены в федеральный перечень. К новому учебному году будут изданы брошюры по трудным вопросам отечественной истории. С участием двух институтов РАН подготовлено порядка 500 тьюторов из регионов.

Реализуется Концепция развития математического образования в Российской Федерации, ее ключевой посыл – «нет детей, неспособных к математике», при этом особое внимание уделяется поддержке мотивированных детей, потому что мотивация, повышенный интерес к учебе - главное условие выдающихся результатов. В 2015 году каждый десятый учитель математики пройдет обучение по вопросам обновления структуры и содержания математического образования. Как и было предусмотрено Концепцией, ЕГЭ по математике был впервые проведен на базовом и профильном уровне.

Одной из мер по повышению качества преподавания и изучения русского языка должна стать Концепция школьного филологического образования, проект которой разработан РАО и Ассоциацией учителей литературы и русского языка. Точками роста, где необходимы особые усилия в данном направлении, уже сейчас стали 10 регионов, в том числе на Северном Кавказе. В этих регионах школы, показавшие низкие результаты по русскому языку, получают особую, адресную поддержку, ведется работа с отстающими учениками, учителя повышают квалификацию. Анализируются и распространяются успешные практики, совершенствуются методики преподавания русского языка.

В этом году на ЕГЭ по русскому языку и математике есть некоторые улучшения - в среднем рост составил 3 балла. Динамику результатов по русскому языку мы связываем, прежде всего, с успешным введением итогового сочинения.

Какими бы интересными и современными ни были учебники и программы, ключевую роль в повышении качества образования играет учитель. Правительством принята Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников, утвержден **профессиональный стандарт педагога.** В соответствии с рекомендациями педагогического сообщества срок его внедрения

перенесен на 1 января 2017 года. Но подготовка идет уже сейчас, обсуждаются различные темы, связанные с профстандартом.

В их числе – разработка и утверждение уровней квалификации педагога (обсуждается от 4 до 6 уровней) и соответствующих им должностей, например, учитель-наставник. Минобрнауки России рекомендует продолжить обсуждение этих вопросов в регионах, в педагогических коллективах: на основе ваших мнений можно будет принять взвешенное решение о том, как лучше обеспечить карьеру учителя и сделать работу педагога с детьми более адресной.

Важный инструмент внедрения профессионального стандарта, повышения качества работы учителей и воспитателей на основе их реальной квалификации – эффективный контракт. Для успешного развития педагогической деятельности нам необходимо связать повышение зарплаты с реальной квалификацией педагога и повышением качества образования. В этой связи мы думаем о том, как сделать более прозрачными и доступными процедуры аттестации, – есть опыт отдельных регионов, где учителя по желанию проходят независимую оценку квалификации, сдают ЕГЭ по своему предмету и на основе такой оценки понимают свои квалификационные дефициты, идут на курсы, чтобы их устранить.

Весной мы заключили с регионами дополнительные соглашения **о повышении оплаты труда на текущий год**. Фактически договорились сохранять зарплату педагогов дошкольного образования на уровне 100% от средней зарплаты в школе; зарплату школьных педагогов – на уровне 100% от средней зарплаты в регионах. Учитывая непростые экономические условия, поставлена задача сохранить зарплату в номинальном выражении педагогам дополнительного образования детей, педагогам и мастерам производственного обучения.

Ряд регионов обратились в федеральный центр с предложением заранее формулировать целевые значения по зарплатам педагогов. Мы поддержали этот подход, в последний месяц согласовали позицию на федеральном уровне с Минтрудом и Минэкономразвития. И со следующего года будем действовать следующим образом – поясню на примере: предположим, в 2015 году средняя зарплата в регионе составит 30 тысяч рублей, а прирост номинальной зарплаты в регионе на 2016 год прогнозируется на уровне 5%. Соответственно, по школьным педагогам целевое значение зарплаты на 2016 год – 31,5 тысячи рублей.

Ни для кого не секрет, что система образования сейчас работает в условиях жестких бюджетных ограничений. Наше министерство ведет трудный диалог с Минфином, и **пока удается не допускать снижения финансирования образования на федеральном уровне**. Но риски остаются высокими – без достаточного финансового обеспечения нам не удастся выполнить задачи, поставленные в майских указах Президента. Поэтому в регионах точно так же необходимо вести диалог с исполнительной и законодательной властью, чтобы образование по-прежнему финансировалось в соответствии с федеральными нормами. Мы готовы поддержать вас в этой работе, подтверждая необходимость выделения дополнительных ресурсов из региональных и местных бюджетов.

В новой ФЦПРО на 2016-2020 годы запланированы средства на развитие общего образования, в том числе через субсидии регионам. Например, будут выделяться деньги на новые организационно-экономические модели в дошкольном образовании, на создание сети инновационных школ, на модернизацию технологий и содержания обучения в конкретных предметных областях. Чтобы участвовать в конкурсах и получать субсидии, необходимо, как и раньше, софинансирование из региональных бюджетов. Показатели и индикаторы региональных программ должны соответствовать основным целям ФЦПРО – это зачастую вызывает большие трудности.

Еще одна целевая программа на ближайшие 5 лет – «Русский язык». Регионы впервые смогут получить субсидии на развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов-русистов и тех, кто исследует русский язык. За 5 лет на это планируется выделить 825 млн. рублей, обучение пройдут более 16 тыс. специалистов.

Теперь о нашей работе по обеспечению **доступности образования**.

Федеральный центр оказывает серьезную поддержку регионам по данному вопросу.

Это софинансирование региональных программ:

модернизации дошкольного образования, в 2014 году – 50 млрд. рублей;

программы «Доступная среда» и строительство в регионах объектов в сфере образования, в 2014 году – по 6,6 млрд. рублей;

развитие спортивной инфраструктуры в сельских школах, в 2014 году – 1,8 млрд. рублей;

субсидии в рамках Федеральной целевой программы развития образования, в 2014 году – 2,1 трлн. рублей.

Федерация также выделяет значительные средства на обеспечение жильем детей-сирот, в 2014 году это 6,5 млрд. рублей.

Всего в 2014 и 2015 годах в эти мероприятия вложено почти 120 миллиардов рублей – огромные деньги. Давайте остановимся на том, каких результатов нам удалось достичь и что предстоит сделать.

К 1 января 2016 года должно быть выполнено положение майского указа Президента **о всеобщей доступности дошкольного образования** для детей от 3 до 7 лет. Сейчас средний показатель доступности близок к ста процентам, в 31 регионе местами в детских садах обеспечены практически все дети этого возраста. В 8 субъектах Федерации показатель доступности ниже 90 процентов, особенно напряженная ситуация в отдельных регионах Северо-Кавказского федерального округа. Нужно активно развивать вариативные формы дошкольного образования – частный сектор, семейные детские сады, заимствуя опыт тех регионов, где это удается, – например, Самарской области с хорошо известным проектом «Билдинг-сад».

В регионах сейчас действует электронная очередь в детские сады, у этой системы есть недостатки, на которые указывали эксперты Общероссийского народного фронта.

Нужно прислушиваться к их рекомендациям, учитывать замечания. Мы готовим изменения в законодательство, в соответствии с которыми электронная очередь станет государственной системой, работающей на тех же принципах, что ГИА и ЕГЭ. Будут использоваться единые подходы к управлению электронной очередью, а не как сейчас – в каждом регионе по-своему.

Демографическая политика, проводимая Президентом и Правительством, дает результаты: число детей школьного возраста каждый год увеличивается, и рост будет продолжаться. Это, конечно же, не может не радовать, но возникает необходимость решения проблемы доступности качественного школьного образования.

К сожалению, более 1 миллиона 800 тысяч детей учатся во вторую смену, в третью – 13 тысяч. Программы, принятые регионами, дают результаты, удается сдерживать рост сменности, число детей в третьей смене в прошлом году сократилось значительно, но этого недостаточно. Министерством разработана программа, предусматривающая поддержку регионов в создании новых мест, сейчас она проходит согласование в Правительстве. За 10 лет совместными усилиями нам с вами предстоит создать 6,5 миллионов новых мест.

Мы должны не только строить новые школы, но и развивать дистанционное обучение, сетевое взаимодействие, открывать общеобразовательные классы на базе техникумов и вузов. Это позволит и увеличить количество мест, и обеспечит рост качества образования.

Очень важно, что в последние годы мы говорим **о доступности** не только общего, но и **дополнительного образования**. Утвержденная Правительством Концепция развития дополнительного образования детей реализуется в регионах через различные территориальные модели, которые, в конечном счете, позволят достичь показателей, заданных майским указом Президента. К 2020 году число детей от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, должно достичь 70-75 процентов в общей численности детей этого возраста.

В ФЦПРО на 2016-2020 годы предусмотрены значительные средства на конкурсную поддержку региональных моделей развития дополнительного образования, поддержку талантливых детей и молодежи, их активное вовлечение в различные формы внеурочной деятельности, в том числе в социальную практику. Особо важными станут мероприятия по формированию принципиально новых моделей управления и финансирования системы дополнительного образования.

И несколько слов **о профессиональном образовании**.

В ближайшие годы предстоят изменения в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Будут усложняться требования к выпускникам.

Детям, не получившим аттестат, должна быть обеспечена возможность построения успешной жизненной траектории. Они могут осваивать программы профессионального обучения – получать рабочие специальности, и на эти программы

можно поступать без аттестата, такова норма закона. Человек научится работать с конкретным оборудованием, технологиями, получит квалификационный разряд. В 2015\16 учебном году регионам предстоит сформировать сеть образовательных организаций, предлагающих программы профессионального обучения.

И, конечно, нужны дальнейшие меры по развитию профессионального образования. Как сказал Владимир Путин, именно те регионы, которые добились существенного прогресса в развитии среднего профессионального образования, как правило, являются лидерами регионального рейтинга и демонстрируют высокую социально-экономическую динамику. Растет роль СПО для малого и среднего бизнеса, оно становится ключевым фактором формирования в России среднего класса, и мы говорим о необходимости повышения статуса СПО в обществе и государстве.

Акцент в развитии профессионального образования нужно делать на связь с практикой, с работодателями. Во многих регионах успешно внедряются схемы практико-ориентированного образования (в том числе дуального). В 2014-2015 годах из средств ФЦПРО были поддержаны комплексные программы развития профессионального образования в 45 регионах.

В следующем году министерство продолжит оказывать государственную поддержку развития региональных систем профессионального образования. Программа поддержки будет нацелена на масштабное внедрение практико-ориентированных схем обучения, в государственную итоговую аттестацию будет введен демонстрационный экзамен. Предстоит развитие инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, расширение участия субъектов Российской Федерации в конкурсах профессионального мастерства по методике WorldSkills.

В первую очередь апробацию данных инициатив планируется проводить по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям СПО, которые будут одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям в текущем году.

В завершение хотелось бы напомнить о значимых для нашей страны событиях, памятных датах, которые мы будем отмечать в новом учебном году. Это национальные праздники - День народного единства, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы, День России. Это памятные даты российской истории и культуры – например, 1000-летие великого князя Владимира – Крестителя Руси, 70-летие окончания Второй мировой войны, 100-летие со дня рождения Константина Симонова и другие. В каждом регионе есть свои памятные даты, связанные с его историей.

Чтобы дети приобщались к культурным ценностям многонационального русского народа, гордились своей страной, для формирования их национальной идентичности очень важно, чтобы система образования не оставалась в стороне от этих событий. В связи с памятными датами в школах можно проводить открытые уроки, творческие конкурсы, различные проекты – обо всем разнообразии форм вы подробно

рассказываем в письме, в июле направленном в регионы, - «О календаре образовательных событий на 2015-16 учебный год».

Уважаемые коллеги!

Вы работаете на будущее нашей страны. От вас во многом зависит, какими будут новые поколения российских граждан. Разрешите еще раз поблагодарить вас за ваш нелегкий труд.

Августовские совещания – это не только подведение итогов и обсуждение планов на будущее, это профессиональный праздник, повод наградить лучших из вас государственными наградами и всем вам сказать слова благодарности. И, конечно, в преддверии Первого сентября – праздника, значимого для всех поколений россиян, поздравить с наступающим новым учебным годом.

Спасибо за внимание!